

Коллективный портрет учащихся

В 1 класс принимаются все желающие 6,5 - 7 лет. Комплектование детей в 1 классы проводится с 1 апреля по 25 августа. Классы комплектуются с учетом социологических исследований, функциональной готовности детей к обучению в школе.

В истекшем учебном году в школе обучалось 170 учащихся, скомплектовано 11 классов-комплектов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной рабочей недели, соответствует требованиям СанПин.

Начальное общее образование - 4 класса-комплекта (72 обучающихся).

Основное общее образование – 5 классов-комплектов (77 обучающихся).

Среднее общее образование – 2 класса-комплект (21 обучающихся).

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Права и обязанности участников образовательной деятельности отражены в Уставе школы, локальных актах образовательного учреждения.

Количество классов-комплектов

Кол-во классов	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	11	11	11
Начальное общее образование	4	4	4
Основное общее образование	5	5	5
Среднее общее образование	2	2	2

На протяжении трех учебных лет количество классов-комплектов остается стабильным.

Характеристика контингента обучающихся

Число обучающихся	2017-18 уч. г.	2018-2019уч.г.	2019-2020г.
начальное общее образование	66	76	72
основное общее образование	96	77	77
среднего общего образования	28	22	21
<i>ИТОГО по школе</i>	<i>190</i>	<i>175</i>	<i>170</i>



Анализ данных показывает устойчивое снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования, увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования.

Основная причина уменьшения количества учащихся на всех уровнях образования связана со сменой места жительства родителей, так как в селе нет работы.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний. Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Сравнительный анализ качества обученности

	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %
2-4классы	100	58	100	55	100	67
5-9классы	97	32	100	32	100	35
10-11	100	44	100	50	100	48
По школе	100	45	100	47	100	48

Мониторинг качественной успеваемости за 2019-2020 учебный год проводился в сравнении с 2017/2018 - 2018/2019 учебным годом, таким

образом, обученность за три года стабильна. Качество повысилось и составляет 48 %.

Уровень качества знаний учащихся за 2019-2020 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года), а также на разных уровнях: муниципальном, региональном и на Всероссийском уровнях.

Контроль качества преподавания осуществлялся по плану ВШК:

1. Проведение диагностических работ по линии МО по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
3. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;
4. Проведение административных полугодовых контрольных работ с последующим анализом.
5. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
6. ВПР в 4,5,6, 11 классах.

Кроме внутренней оценки, качество знаний учащихся в течение учебного года подвергалось и внешней экспертизе. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

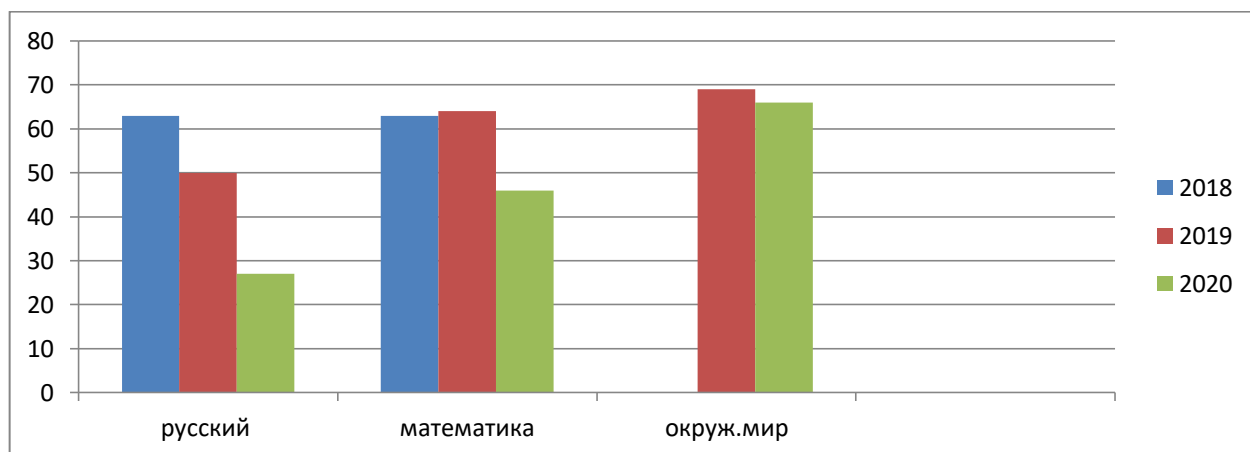
В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, педагогами запланировано содержание самостоятельных, практических и контрольных работ, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся стараются допустить наименьшее количество ошибок.

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ с.Баляга в сентябре-октябре 2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, в 9 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию физике по итогам 2019-2020 учебного года

Результаты выполнения ВПР учащимися 4 классов

Учебный год/предмет	Русский язык % Обученность/Качество	Математика % Обученность/Качество	Окружающий мир % Обученность/Качество
2017-2018	8чел. 100/63	8чел. 100/63	8чел. 100/87,5
2018/2019	14чел. 86/50	14чел. 93/57	14чел. 93/57
2019/2020 5 класс за курс начальной школы	15чел. 86,6/27	13чел. 77/46	15чел. 93/66

Качество знаний



По данной диаграмме видим снижение качества знаний по русскому языку и математике в начале 2020 года.

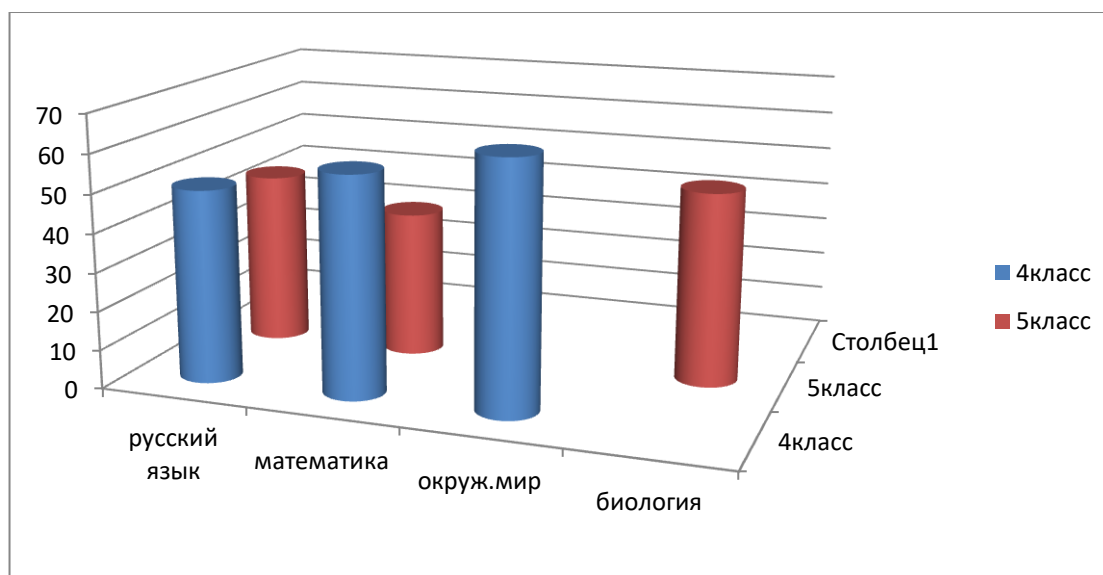
Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе

Учебный год	Русский язык % Обученность/Качество	Математика % Обученность/Качество	Биология Обученность/Качество
2018-2019 4класс	14чел. 86/50	14чел. 93/57	
2019-2020 6класс (за 5 класс)	11чел. 73/45	15чел. 77/38	15чел. 100/50

Так в начале учебного года в 6 классе проводились мониторинговые работы по русскому языку и математике и читательской грамотности по плану ВШК в целях стартовой диагностики сформированности знаний учащихся.

ВПР проводили осенью 2020 учебного года по русскому языку и по математике в 6 классе за курс 5 класса. По этим предметам обученность составляет ниже 100%.

Качества знаний обучающихся 6 класса в 4, 5 классах по результатам ВПР.

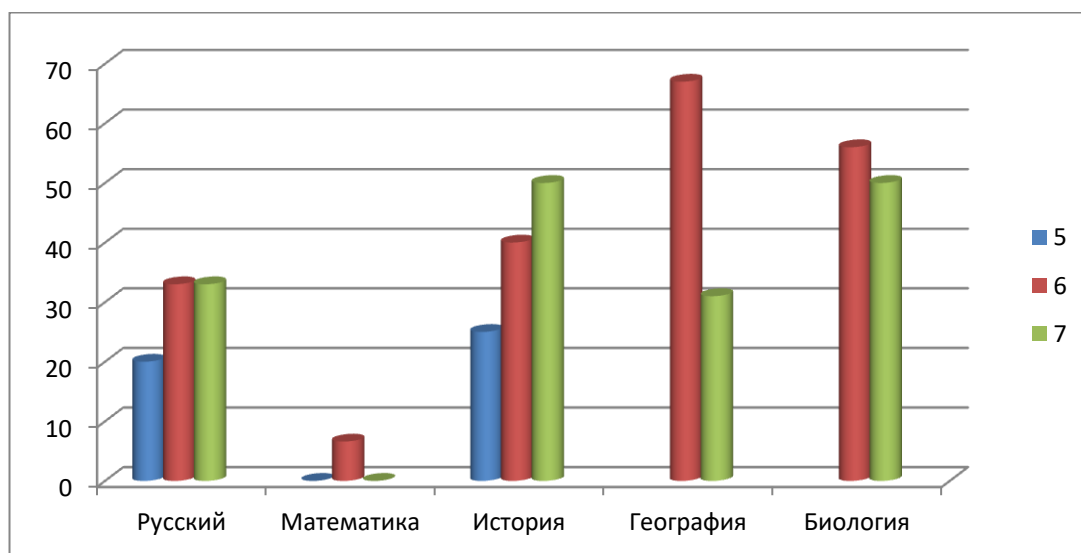


Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-класса видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая - по биологии, самый низкий процент качества наблюдается также по математике. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными

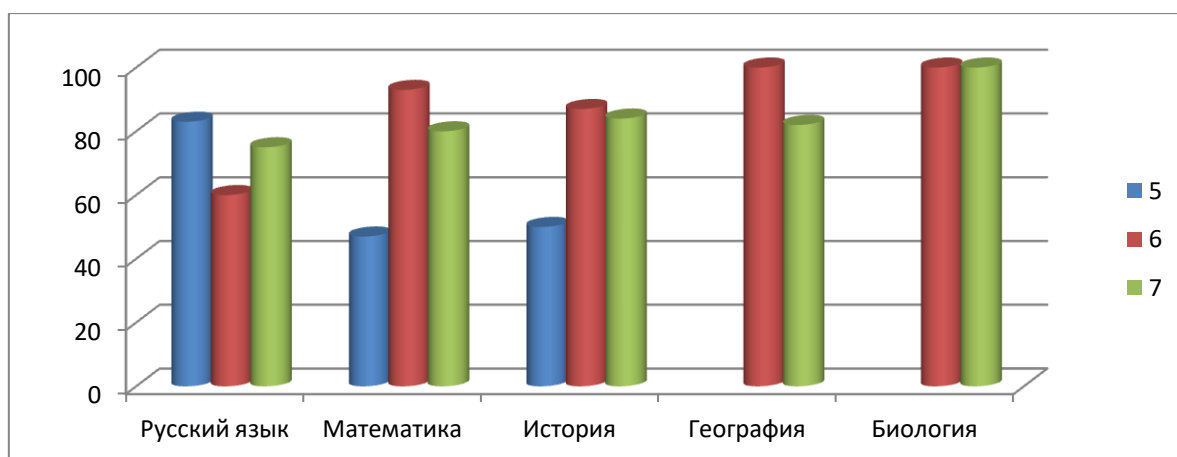
в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 8 классе мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика.

Качество знаний обучающихся 8 класса в 5, 6, 7 классах по результатам ВПР за три года. (2018, 2019, 2020)



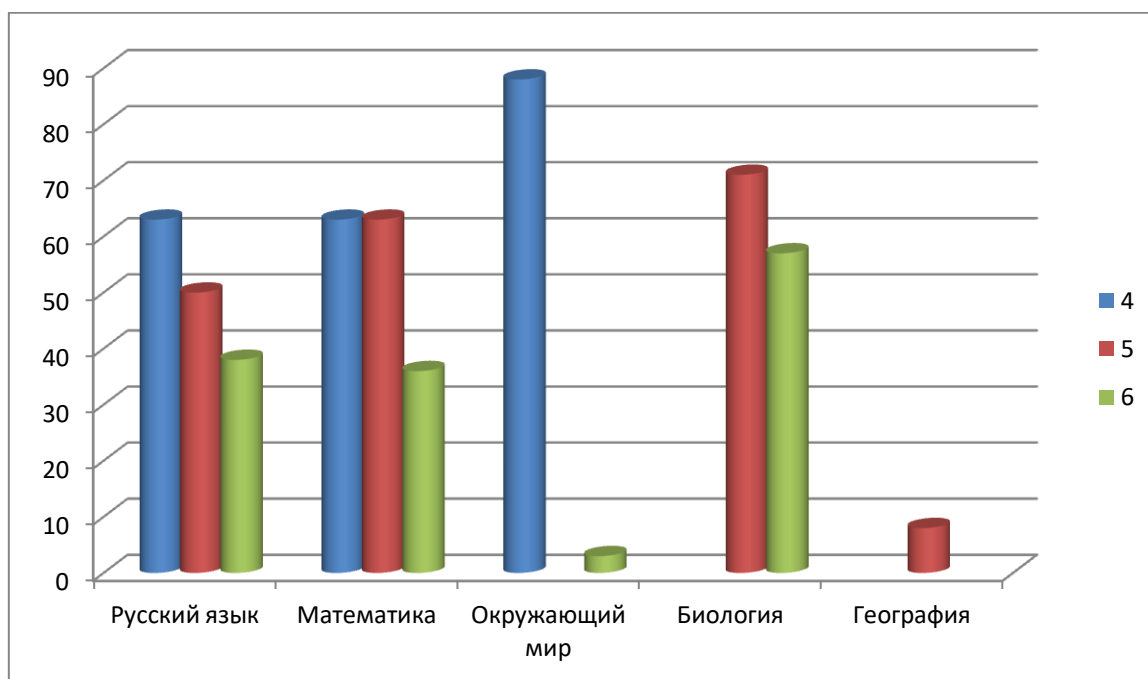
Успеваемость обучающихся 8 класса в 5, 6, 7 классах по результатам ВПР за три года. (2018, 2019, 2020)



Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8 класса видно, что самые низкие значения успеваемости и качества. Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике, истории, самая высокая - по биологии, географии, низкий процент качества наблюдается по русскому языку, математике, истории. Сравнивая отметки ВПР с отметками,

выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

Качества знаний обучающихся 7 класса в 4,5, 6 классах по результатам ВПР за три года. (2018,2019,2020)



Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкое качество наблюдается у учащихся по географии, самая высокая – по биологии.

Таким образом, все приведенные выше диаграммы на начало 2020-2021 учебного года указывают на снижение качества знаний по всем предметам. За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету. Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

Анализ результативности ВПР по следующим предметам за 2020 год.

ВПР по русскому языку за курс 6 класса осень 2020 год.

Отчет о проведении ВПР по русскому языку в 7 классе(за курс 6 класса)в 2020г.осень

Всероссийская проверочная работа в 7 классе проведена за курс 6 класса.

Работу выполняли 8 учащихся из 8.Качество составило 38%, обученность- 63%

Проверяемые умения	Качество выполнения
1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста.	63%
2. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста.	63%
3. Умение переписывать текст без искажений.	100%
4. Проводить языковые разборы: морфемный словообразовательный морфологический синтаксический	88% 67% 75% 75%
5. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	63%, 100%
6. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	100%
7. Умение распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	63%
8. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	38%
9. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	63%, 80%
10. Умение распознавать случаи постановки запятых при обращении и обосновывать свой выбор.	75%, 80%
11. Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	38%
12. Умение осуществлять информационную обработку текста, передавая его содержания в виде плана.	88%
13. Умение формулировать вопрос по содержанию текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте	88%

требуемой информации.	
14. Умение определять лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.	88%
15. Умение употреблять слово в прямом и переносном значении	67%
16. Распознавать стилистическую окраску слова	33%
17. Умение подбирать синонимы.	50%
18. Умение объяснить значение фразеологизма	60%
19. Толкование ситуации в заданном контексте.	60%

По итогам работы подтвердил отметки за прошлый год 1 учащийся, остальные получили отметку на 1 балл ниже.

ВПР по русскому языку в 5 классе(за курс 4 класса) в 2020 осень

Всероссийская проверочная работа в 5 классе проведена за курс 4 класса. Работу выполняли 15 учащихся из 20. Качество составило 27%, обученность- 80%.

Проверяемые умения	Качество выполнения
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические нормы.	40%
2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные пунктуационные нормы	87%
3. Умение распознавать однородные члены предложения	33%
4. Умение распознавать главные члены предложения (грамматическую основу)	53%
5. Умение распознавать части речи	60%
6. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	60%
7. Умения классифицировать звуки	60%
8. Умение формулировать основную мысль текста в письменном виде, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	47%
9. Умение формулировать лексическое значение слова	47%
10. Умения подбирать к слову близкие по значению слова.	33%
11. Умение классифицировать слова по составу	40%
12. Умение распознавать имена существительные в предложении и их грамматические признаки.	33%
13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении и их грамматические признаки.	60%
14. Умение распознавать глаголы в предложении и их грамматические признаки	67%
15. Умение создавать собственное речевое высказывание (текст)	40%
16. Умение составлять план прочитанного текста	87%

По итогам работы выявлено, что отметку по предмету подтвердил 1 учащийся, остальные получили отметку на балл ниже.

ВПР по истории 8 класс

При выполнении работы были допущены следующие ошибки:

- 1 задание – 4 человека не справились (задание на хронологию событий);
- 2 задание – 3 человек не справились (работа с понятиями);
- 3 задание - 5 человек не справились (работа с наглядностью)
- 4 задание – 6 человек не справились (работа с документом);
- 5 задание – 4 человек не справились (
- 6-7 задание – не справились с 1 частью- 2 человек, 2 часть- 7 человека (работа с картой);
- 8 -9 задание – не справились с 1 частью- 2 человека, 2 часть- 9 человек (памятники культуры)
- 10 задание – не справились 4 (знание исторических фактов)
- 11 –12 задание не справились 5 (исторические деятели)
- 13- задание не справились 0 (краеведение)

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Работа с документом.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества .Локализовать во времени хронологические рамки и события Истории России 17 века как исторической эпохи.
3. Работа с картой.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Предстоит работать над:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей

истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3.Работать с картой.

ВПР по географии в 7 классе за 6 класс

Качество - 7,5%

Обученность - 87,5%

Допущенные ошибки при выполнении работы :

- задание 2 – определить значение параллелей, по которым построен профиль материка .Допускают ошибки при определении названия материка.

- задание 3 – определить климатические пояса по климатограмме. Часто путают пояса, могут неправильно назвать температуру или количество осадков.

- задание 5 – выбрать названия географических объектов и занести в таблицу.

- задание 8 – определить страну и описать ее.

Вместе с тем, анализируя результаты **обучающихся 7 класса**, показали **низкие проценты выполнения по следующим заданиям:**

задание № 1 «Г еографическая карта» - 29%

задание № 8 «Изображения земной поверхности» - 24%

задание №4 «Движения Земли и их следствия» - 41%

задание №6 «Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер» - 32%

задание №7 «Земля - часть Солнечной системы!» - 9%

задание №9 «Стихийные природные явления» - 33%

Вывод

Учитывая результаты ВПР 2020 года по географии в 7 классе и типичные ошибки, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера - «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера - водная оболочка Земли», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли», «Биосфера - живая оболочка Земли», «Г еографическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской,здоровьесберегающей, природосберегающей.

Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

ВПР по Обществознанию

Класс: 6

Качество выполнения работы: 52 %

Процент обученности: 94 %;

При выполнении работы были допущены следующие ошибки:

1 задание – 3 человека не справились (задание на хронологию событий);

2 задание – 7 человек не справились (работа с понятиями);

3 задание - 4 человек не справились (работа с наглядностью)

4 задание – 4 человек не справились (работа с документом);

5 задание – 6 человек не справились (

6-7 задание – не справились с 1 частью- 6 человек, 2 часть- 4 человека (работа с картой);

8 -9 задание –не справились с 1 частью- 3 человека, 2 часть- 7 человек (памятники культуры)

10 задание –справились все (знание исторических фактов)

11 –12 задание не справились 2 (исторические деятели)

13- 2 задание не справились 2 (краеведение)

Допущенные ошибки (самые распространенные):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества .Локализовать во времени хронологические рамки и события Истории России 18 века как исторической эпохи,

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Предстоит работать над:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей

истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

3.Работать с картой.

ВПР по биологии в 6 классе 2020г. осень

В классе обучается 14 учащихся.

Работу по биологии выполняли: 12 учащихся

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Допущенные ошибки причина связаны с незнанием классификации животного мира

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Допущенные ошибки из-за не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Допущенные ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Допущенные ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Допущенные ошибки связаны с не знанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природоиспользования.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Итоги выполнения работы

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
6	1	4	7	0	41,6%	100%	8	4	0

Справились с заданиями ВПР

№ задания	Проверяемые элементы содержания	бкласс Всего – 14 Выполняли - 12
1к1	Определение объектов живой природы	100%
1к2	Сравнение объектов и выявление их различий	33%
1к3	Выявление у объекта отсутствующего признака	41,6%
2к1	Определение процесса по описанию биологического явления	91%
2к2	Определение роли процесса в	42%

	жизнедеятельности организмов	
3к1	Выбор биологических методов и оборудования	95%
3к2	Определение области биологической науки	50%
4к1	Устройство оптических приборов	34%
4к2	Устройство оптических приборов	58%
4к3	Устройство оптических приборов	83%
5	Систематизирование животных и растений	66,6%
6к1	Работа с графической информацией.	75%
6к2	Формирование выводов на основе проведенного анализа	50%
7к1	Сравнение биологических объектов	91%
7к2	Сравнение биологических объектов	66%
8	Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон	71%
9	Знаки	81%
10к1	Профессии	100%
10к2	Профессии	83%
10к3	Профессии	75%

Затруднения у учащихся вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

Задание 1к2 Сравнение объектов и выявление их различий

Задание 1к3 Выявление у объекта отсутствующего признака

Задание 2к2 Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов

Задание 3к2 Определение области биологической науки

Задание 4к1 Устройство оптических приборов

Задание 6к2 Формирование выводов на основе проведенного анализа

Задание 7к2 Сравнение биологических объектов

Выводы:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Общие выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам история, математика, русский язык.
3. Учащиеся 8 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. По предметам биология, физика, математика, некоторые вопросы и темы не были изучены в связи с УМК (не предусмотрены УМК).
6. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.
 - формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
 - с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- Руководителям школьных методических объединений:
- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно измерительным материалам ВПР по всем предметам. - провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8классе, географии в 7- классе.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатель	2017-18 уч.год	2018-2019	2019-2020
Средний балл ГИА -9 по русск.языку	25,3	296.	-
Макс.балл ГИА-9 по русск.языку	32	376.	-
Мин..балл ГИА-9 по русск.языку	18	196.	-
Средний балл ГИА -11 по русск.языку	52,8	68	69
Макс.балл ГИА-11 по русск.языку	55	96	82
Мин..балл ГИА-11 по русск.языку	49		66
Средний балл ГИА -9 по математике	14	14	-
Макс.балл ГИА-9 по математике	26	19	-
Доля сдавших ГИА - 9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0	0	-
Доля сдавших ГИА - 11по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Мин..балл ГИА-9 по математике	10	10	-
Доля сдавших ГИА - 9 по математике с неудовлетворительным результатом	0	0	-
Доля сдавших ГИА - 11по математике с неудовлетворительным результатом	20 %	0	0
Число экзаменов, сданных по выбору	4	4	0

Вывод: все учащиеся 9 класса сдают ОГЭ, средний балл по русскому языку и математике остается стабильным. Учащиеся 11 класса русский язык ЕГЭ сдают каждый год без «2», наблюдается положительная динамика. Более того, обучающиеся по предметам по выбору, показали уровень обученности выше среднего по муниципальному району. Отрадно, что результаты ГИА

корректируют с результатами, выставленными учителями нашей школы в журнале.

Математики (базовая часть) ЕГЭ учащиеся сдают с неудовлетворительным результатом с последующей пересдачей, аттестаты о среднем общем образовании получают все.

Число/ доля выпускников, завершивших уровень образования без «3»

Показатель	2017-18уч. год	2018-2019	2019-2020
Число/доля выпускников НОО завершивших обучение без «3»	20/58%	76/55%	72/67%
Число/доля выпускников ООО завершивших обучение без «3»	29/ 32 %	77/32%	77/35%
Число/доля выпускников СОО завершивших обучение без «3»	28/44%	22/50%	21/48%
Число/ доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Анализируя полученные средние показатели числа/доли выпускников, завершивших уровень образования без «3» за три учебных года, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней;
- прослеживается незначительное понижение числа/ доли выпускников НОО и СОО завершивших обучение без «3»;
- в 2019-2020 учебном году уменьшилось число выпускников СОО, а также уменьшилось количество хорошистов завершивших обучение без «3» в 11 классе.